

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

SIIRT ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Siirt Üniversitesi, İİBF, Kezer Yerleşkesi, Merkez/Siirt

Hazırlayan: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

17.03.2018

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Kurum Hakkında Bilgiler

İletişim Bilgileri

Adres: Mühendislik Mimarlık Fakültesi C-Blok Kezer Kampüsü, 56100, Merkez, Siirt

Tel: 0 484 212 11 11 / 3271

Fax: 0 484 254 20 86

E-Posta: iibf@siirt.edu.tr

Site: <http://iibf.siirt.edu.tr/>

Tarihsel Gelişimi

Fakültemiz 19.04.2012 Tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında alınan kararla Siirt Üniversitesi bünyesinde kurulmuş olup, söz konusu karar 05.07.2012 Tarihli ve 2012/3449 Sayılı Kararname ile Resmi Gazetede yayınlanmıştır. Fakültemiz 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında İktisat ve İşletme, 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında ise Maliye bölümlerinde eğitim faaliyetlerine başlamış olup sonraki dönemlerde de Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri, Ekonometri, Uluslararası İlişkiler, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi, Uluslararası Ticaret ve Lojistik bölümlerine de öğrenci alımı planlanmaktadır.

Bilgi ve enformasyon toplumunda klasik üretim faktörlerinin yerini bilgi, yenilikçilik, yaratıcılık, girişimcilik, teknoloji, beşeri sermaye, fikri ve sınai mülkiyet hakları gibi kavramlar almıştır. Küreselleşme olgusuyla birlikte bilgi, günümüzün en önemli üretim ve rekabet faktörü haline gelmiştir. Bilgide önde olmak dijital toplumda rekabet avantajını da beraberinde getirecektir. Bilginin üretim ve bir yenilik olarak topluma kazandırılması sürecinde üniversiteler önemli rol oynamaktadır. Siirt Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bu süreçte aktif bir şekilde yer almaktadır.

Fakültemiz; sektörel talepleri dikkate alan, nitelikli işgücü yetiştiren, bölgenin ekonomik sorunları ve çözümleri konusunda proje üreten, bulunduğu ilin ve bölgenin pozitif değişimlere uyumunu sağlayan bir yetkinliğe sahiptir. Fakültemiz bu çerçevede, yöresel ürünlerimiz ve değerlerimizin tanıtımına katkı sağlayarak marka değerini artırmak suretiyle pazarlanmasında önemli bir işlevi yerine getirmektedir.

Öğrencilerimize her türlü kültürel ve sosyal ortamda nitelikli bir eğitim sunulması ve entelektüel merak, yenilikçi, girişimci, kişisel gelişim, sosyal farkındalık ve sorunlarla baş edebilme yeteneklerinin kazandırılması için çalışmalar yapmaktayız.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Siirt Üniversitesi Stratejik Planı ilişkisi içerisinde belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesiyle birlikte İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi gelişme ve kurumsallaşmasına önemli katkılar sağlanacağını düşünmekteyiz. Girişimci, sorgulayan, eleştirel düşünebilen, katılımcı, yenilikçi ve liderlik vasıflarıyla donanmış nitelikli öğrenciler yetiştirmek, öğretim elemanlarının akademik gelişimini desteklemek ve özgün araştırmalarla bilime katkıda bulunmak yolunda önemli mesafeler kat edebileceğimize inanıyoruz.

Fakültemizin temel amacı eğitimin kalitesini artırarak, evrensel eğitim ve öğretim ilkeleri doğrultusunda bölgenin ve toplumun ihtiyaç duyduğu insan gücünü hazırlayabilmek ve ulusal ve uluslararası düzeyde saygın eğitim kurumları arasında yer alabilmektir. Bu hedeflere ulaşılabilmesi, ihtiyaç duyulan her türlü kaynağın temin edilmesi yanında akademik ve idari personelin kendisinden beklenen görevleri zamanında ve etkin bir şekilde yerine getirmeleri ile mümkün olacaktır. Plan dahilinde yapılacak bütün bu faaliyetler ve verilecek destekler Fakültemizin kurumsal kültür ve kimliğinin gelişmesine yardımcı olacaktır.

Misyon: Evrensel değerler ışığında bilgi, birikim ve becerileri ile bölgedeki ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmelere katkı sağlayarak etik değerlere duyarlı, paylaşımcı, sorgulayan, yenilikçi, araştırmacı ve mesleki açıdan yetkin lider bireyler yetiştirmek.

Vizyon: Dünya ile bütünleşme sürecinde, disiplinler arası bilimsel ve akademik faaliyetleri, projeleri ve çalışmalarını; bölgede, ülkede ve dünyada sosyal, ekonomik ve siyasal gelişmelere katkı sağlayacak lider bir Fakülte olmaktır.

Temel Değerler ve Hedefler

Nitelikli eğitim: Bilimsellik ve eleştirebilirliğin ön planda olduğu, etik değerlerin ilk sırada yer aldığı, eşitlik, güvenilirlik, akılcılık ilkelerine sahip bireyler yetiştirmek.

Üretkenlik: Fakültemizin üretkenlik anlayışında amaç en kolay değil, en iyi çözümü bulan/sunan bireyleri yetiştirmektir.

Yenilikçilik: Üniversite yeni bilgilere açıktır; en iyi çözümlerle hareket etmek için keşfederek ve farklı yaklaşımları deneyerek mevcut bilginin sürekli iyileştirilmesini hedefler.

Öngörülü olma: Bireylerin proaktif davranarak inisiyatif ve sorumluluk almaları teşvik edilir. Sonuçlardan kurumsal ve bireysel tecrübe edinilmesi esastır.

İşbirliğine açık olma: İşbirliğini ve dayanışmayı teşvik eden ve rekabete açık olan bir ortam hakimdir.

Liderlik: Kendi sorumluluk alanımızda lider bireyler/stratejiler geliştirmek için çaba sarf edilir.

Giriřimcilik: Çalıřanlar yenilikçi ve yaratıcı dūřune ve grūřlerini serbestçe dile getirir. Bireylere kendilerini kanıtlamaları için fırsat verilir.

Etik değerlere bağlılık: Etik bilinçlenmeye önem veren, etkin bir etik kavramına sahip bir fakülte olmak.

Takım bilinci: Fakültemiz başarının bireylerle değil etkin bir takım çalışmasıyla geldiğini bilir ve bu bilinçte bireyler yetiştirme gayreti içerisinde çalışır.

Katılımcılık: Çalışanlar, bireysel özellik ve idealist duruşlarını koruyarak her kademedede yönetim sūrelerine katılır.

Toplumsal sorumluluk: Üniversite, faaliyetleri ve paydaşlarıyla ilişkileri neticesinde kurumsal sosyal sorumluluk anlayışı doğrultusunda davranır, bu yönde kararlar alır ve uygular.

Hesap verebilirlik: Her dūzeyde yetkilinin, eylem ve kararlarından dolayı hesap verme yükümlülüęü vardır.

Alanında yeterlilik: Çalışanlar, etik davranış, işbirliği, kendini yetiştirme ve diğer meslektaşlarına saygılı olma temelinde mesleğinin en yüksek standartlarına ulaşmayı hedefler.

Bireye ve çevreye saygılı olmak: Üniversite alışanları bireye saygılı ve çevreye duyarlıdır, doğal yaşamı korur ve geliştirir. Tüm insani değerlere saygılıdır.

Yönetimde adil ve tutarlı olmak: Fakültemiz her konuda hukukun üstünlüğüne inanan, hukukun üstünlüğünü savunan ve fırsat eşitliğine inanan bir yönetim anlayışıyla adil ve tutarlı olma ilkelerine sahiptir.

Araştırmayı teşvik etmek: Araştırma ve geliştirmenin bölge ve ülke kalkınmasındaki önemini bilir ve bu doğrultuda çalışan tüm paydaşlarımız daima desteklenir ve teşvik edilir.

Akademik liyakat ve başarıya önem vermek: Üniversite alışanlarının bir işe veya göreve aday olmaları durumunda yetenekleri, nitelikleri, deneyimleri değerlendirilerek için veya görevin gerektirdiği standartlar temelinde seçilmesi ve görevlendirilmesidir.

Sosyal gelişmelere açık olmak: Fakültemiz ağın ve toplumun ihtiyaç ve gereklerine cevap verebilen sürekli bir gelişim anlayışına sahiptir.

Ulusal ve evrensel değerleri kucaklamak: Fakültemiz görev ve sorumlulukları çerçevesinde, çalışanları ve tüm paydaşları vasıtasıyla evrensel ve toplumsal değerleri saygılı ve duyarlı bir Şekilde kucaklamaktadır.

Kurumsal dürüstlük: Üniversite yasalara uygun, Şeffaf ve doğrulukla hareket eder; i ve dış paydaşlarına karşı dürüstlük ve hesap verilebilirlik anlayışını temel alır.

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Fakültemiz 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında İktisat ve İşletme, 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında ise Maliye bölümlerinde eğitim faaliyetlerine başlamıştır. Fakültemizde çift anadal veya yandal yapmak mümkündür. Sosyal Bilimler Enstitüsüne bağlı Bölgesel Kalkınma İktisadı yüksek lisans programımız 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında eğitime başlamıştır.

Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri

Öğretim üyeleri ferdi veya Avrupa Birliği, TÜBİTAK, SODES, GAP, DİKA gibi kuruluşlardan proje olarak Ar-Ge faaliyetleri gerçekleştirebilmektedirler.

İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Kurum, daha önce dış değerlendirme sürecinden geçmemiştir.

B. Kalite Güvencesi Sistemi

Kurum Misyon, Vizyon ve Hedeflerine Ulaşma Çalışmaları

Amaç-1: Eğitimin Kalitesini Arttırmak.

Ders programının ve içeriklerinin günümüz ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde revizyonu; ders değerlendirme kriterlerinin oluşturulması; dersliklerin teknolojik donanımlarının iyileştirilmesi yoluyla eğitim kalitesinin artırılması. Nitelikli öğretim elemanı ile öğrencilerin beşeri sermayesinin arttırılması ve sınıfların başarı seviyesinin arttırılması.

Amaç-2: Fiziki Altyapıyı Oluşturmak.

2019 Yılına kadar Fakülte binasının tamamlanması; sosyal, kültürel ve sportif tesislerin yaptırılması, bilgisayar ve dil laboratuvarının oluşturulması, dersliklerde akıllı tahtanın kullanılmasının sağlanması.

Amaç-3: Fakülte Tanınırlığını Arttırmak.

Yerel, Ulusal ve Uluslararası düzeyde Fakülte tanınırlığının arttırılması, alanında isim yapmış akademisyen veya kişileri Fakülteye davet ederek etkinlikler düzenlenmesi.

Amaç-4: Akademik Personel Sayısını ve Kalitesini Arttırmak.

Öğretim elemanı sayısının yeterli seviyeye getirilmesi, akademisyenlere ölçme ve değerlendirme, pedagojik formasyon ve iletişim konularında eğitim programlarının uygulanması.

Amaç-5: Öğrencilere gelişim ortamları oluşturmak.

Öğrencilerin sosyal ve akademik gelişimlerini destekleyecek ortamları oluşturmak, öğrencilerle iletişim ve etkileşimin artırılması, öğrencilere etkin danışmanlık hizmeti verilmesi.

Amaç-6: Bilimsel çıktının artırılması.

Bilimsel araştırma-geliştirme projelerinin ve yayınların niceliğinin ve niteliğinin artırılması, araştırma için gerekli ortamın oluşturulması, yurtiçi ve yurtdışı üniversiteler ve kurumlar ile işbirliklerin geliştirilmesi ve yayın sayısının artırılması.

Kurum Misyon ve Hedeflerine Ulaşma Değerlendirmeleri

Amaç-1: Eğitimin Kalitesini Arttırmak.

Öğrenci başarıları dikkate alarak müfredatlar güncelleştirilmekte. Sınıflarda kaliteli ders yapılma araçları işlevselliği kontrol edilmekte. Öğretimde başarılı olmayan öğretim elemanları daha başarılı olacakları alanlarda değerlendirilmektedir. Ölçme ve izleme sistemi öğrencilerin başarıları ve sınıfların işlevselliğinin kontrolü olmaktadır.

Amaç-2: Fiziki Altyapıyı Oluşturmak.

Bütçe kısıtlaması altında mümkün olduğu kadar çok ofis, sınıf, yeni fakülte binası, sosyal-kültürel ve sportif tesisler, bilgisayar ve dil laboratuvarı, dersliklerde akıllı tahta ile altyapı iyileştirilmeye çalışılmaktadır. Ölçme ve izleme sistemi altyapı ihtiyaçlarının karşılanma istatistikleridir.

Amaç-3: Fakülte Tanınırlığını Arttırmak.

Bölgeye katkı sağlayacak projeler yapılmakta ve sonuçları halka açık toplantılarla sunulmakta ve seminerler düzenlenmektedir. Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde fakülte tanınırlığının artırılması için alanında isim yapmış akademisyen veya kişiler fakülteye davet edilmesi planlanmaktadır. Ölçme ve izleme sistemi yapılan toplantı sayıları olmaktadır.

Amaç-4: Akademik Personel Sayısını ve Kalitesini Arttırmak.

Öğretim elemanı sayısının yeterli seviyeye getirilmesi için ilana çıkılmaktadır. Akademisyenlere ölçme ve değerlendirme, pedagojik formasyon ve iletişim konularında eğitim programlarının uygulanması planlanmaktadır. Ölçme ve izleme sistemi öğrencilerin başarıları ve bölümlerde akademik personelin ihtiyaçları karşılama kontrolü olmaktadır.

Amaç-5: Öğrencilere gelişim ortamları oluşturmak.

Öğrencilerin sosyal ve akademik gelişimlerini destekleyecek ortamları oluşturması, öğrencilerle iletişim ve etkileşimin artırılması, öğrencilere etkin danışmanlık hizmeti verilmesi çalışmalarını

devam etmektedir. Danışman yönergesi senato tarafından Mart 2018 tarihinde kabul edilmiştir.

Amaç-6: Bilimsel çıktının arttırılması.

Bilimsel araştırma-geliştirme projelerinin ve yayınların sayıları güncel olarak toplanmakta. Niteliğinin artırılması, araştırma için gerekli ortamın oluşturulması, yurtiçi ve yurtdışı üniversiteler ve kurumlar ile işbirliklerin geliştirilmesi ve yayın sayısının arttırılması ile ilgili akademik teşvikler verilmektedir. Her öğretim üyesi yılda bir kez yurt-dışına ve iki kez yurt içinde konferansa katılabilmektedir. Öğretim üyeleri güncel bilgiler ile TÜBİTAK, SODES, GAP, DİKA, Avrupa Birliği projelerinde çalışmaya teşvik edilmektedir.

Kurumun Geleceğe Yönelik Süreçlerini İyileştirme Planları

Fakültemiz Üniversitenin stratejik planları doğrultusunda ve ISO 9001 sistem standartları yönetimini uygulayabilecek biçimde iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

Kurum Misyon ve Hedeflerine Ulaşma Çalışmaları

Fakültemiz, dış değerlendirme geçirmemiştir.

a) Kurumun misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini belirlemek, izlemek ve iyileştirmek üzere kullandığı tanımlı süreci.

Kurumun ilan edilmiş bir kalite politikası bulunmakta mıdır?

- Fakültemiz Üniversitenin kalite politikalarına uymaktadır.

Kalite Güvencesi Politikası kurumun tercihini yansıtmakta mıdır? (standartlara uygunluk, amaca uygunluk ya da her ikisi birlikte vb.)

- Fakültemiz Üniversitenin kalite politikalarına uymaktadır.

Kurum, Stratejik Plan ve Performans Programında yer alan performans göstergeleri ile kalite güvencesi süreçleri arasındaki ilişkiyi nasıl kurmuş, iç kontrol ve iç denetim sistemini, iç kalite güvence sisteminin tesisi için bir araç olarak kabul etmekte midir? (KIDR de kalite süreçlerinin, stratejik plan ve iç kontrol sistemi ile ilişkilendirilmiş olması).

- Fakültemiz Üniversitenin kalite politikalarına uymaktadır.

Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri kurumsal duruşunu, önceliğini ve tercihlerini yansıtmakta mıdır?

- Fakültemiz Üniversitenin kalite politikalarına uymaktadır.

Kurumda misyon farklılaşması odaklı yaklaşım benimsenmiş midir? (Bütçe ve İnsan kaynakları yönetimi ve performans göstergeleri, misyon odaklı yaklaşımla uyumlu olması)

- Fakültemiz Üniversitenin kalite politikalarına uymaktadır.

Kurum; stratejik plan, performans programı ve bütçe arasındaki ilişkiyi anlamlı ve tamamlayıcı bir şekilde kurmuş mudur?

- Fakültemiz Üniversitenin kalite politikalarına uymaktadır.

Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem alma (PUKÖ) döngüsü yönetim sistemi, eğitim öğretim, araştırma ve varsa toplumsal katkı süreçleriyle idari ve yönetsel süreçlerinin tamamında işletilmekte midir?

- Fakültemiz Üniversitenin kalite politikalarına uymaktadır.

Kurum yöneticilerinde, kalite çevrimleri konusunda farkındalık, sahiplenme ve motivasyon düzeyi nedir?

- Fakültemiz Üniversitenin kalite politikalarına uymaktadır.

Eğitim-öğretim, araştırma, idari ve toplumsal katkı süreçlerinde kuruma özgü anahtar performans göstergeleri tanımlanmış mıdır? (Eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik olarak öğrencilerin; demografik bilgileri, gelişimi ve başarı oranı, program memnuniyeti vb. bilgiler; Ar-Ge faaliyetlerine yönelik olarak araştırma kadrosunun; ulusal/uluslararası dış kaynaklı proje sayısı ve bütçesi, yayımlarının nicelik ve niteliği, aldığı patentler, sanat eserleri vb. bilgiler; mezunlara yönelik olarak mezunların; istihdam oranları ve istihdamın sektörel dağılımı, nitelikleri, vb. bilgiler; Toplumsal Katkı hedeflerinin izlenmesine yönelik göstergeler; Kuruma özgü diğer göstergeler)

- Fakültemiz Üniversitenin kalite politikalarına uymaktadır.

Uluslararasılaşma stratejisi tanımlı mıdır? Uluslararası protokoller ve işbirliği programlarının sonuçları nicel göstergelerle değerlendirilmekte, sonuçlar bir sonraki yıl iyileştirmelerde kullanılmakta mıdır? (Uluslararasılaşma, eğitim işbirliği çalışmalarının sonuçları (örneğin Erasmus programının katkısı)

- Fakültemiz Üniversitenin kalite politikalarına uymaktadır.

Uluslararası öğretim elamanlarının katkısı nicel göstergelerle değerlendirilmekte midir?

- Fakültemiz Üniversitenin kalite politikalarına uymaktadır.

Kurum içi kalite kültürü yaygınlaşmış ve uygulamalara yansımakta mıdır?

- Fakültemiz Üniversitenin kalite politikalarına uymaktadır.

Kurumsal hafıza ve kurum kültürünün sürekliliğine hassasiyet nasıl gösterilmektedir?

- Fakültemiz Üniversitenin kalite politikalarına uymaktadır.

Kurumun tarihsel geçmişi ve alışkanlıkları kalite güvence sistemi ile nasıl entegre edilmiştir?

- Fakültemiz Üniversitenin kalite politikalarına uymaktadır.

Kurum içi birimler arası denge nasıl kurulmuştur? (birden fazla kampusu bulunan kurumlar, Fakülte ve MYO lar arası dengenin kurulmuş olması vb.)

- Fakültemiz Üniversitenin kalite politikalarına uymaktadır.

Vakıf yükseköğretim kurumlarında Mütevelli Heyet, idari ve mali süreçlerde yetkisini daha güçlü kullanırken, özellikle akademik konularda yetkilerini Yönetim Kuruluyla paylaşmakta mıdır?

- Fakültemiz Üniversitenin kalite politikalarına uymaktadır.

b) Kurumun kalite güvence sisteminin kurulması ve işletilmesi kapsamında Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları.

Kurumun Kalite Komisyonu üyeleri nasıl belirlenmiştir ve kimlerden oluşmaktadır?

Siirt Üniversitesi Kalite Komisyonu ve Kalite Komisyon üyeleri 13/04/2016 tarihli ve 04 sayılı Senato Kararı ile Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliğine göre belirlenmiştir. Altta listede üyelerden oluşmaktadır.

- Yrd. Doç. Dr. Adem Açar
- Yrd. Doç. Dr. Birgül Uyan
- Serdar Dumlupınar

Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ve organizasyon yapısı tanımlı mıdır? (Kalite Komisyonu web sayfası ve faaliyetlerin şeffaflığı)

- Yapım aşamasındadır.

Komisyon çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla yürütmekte midir?

- Yapım aşamasındadır.

Komisyon çalışmalarının şeffaflığı ve kamuoyuyla paylaşımı yeterli düzeyde midir?

- Yapım aşamasındadır.

Kalite komisyonunun yansıra, kuruma özgü kalite odaklı komisyon/danışma grupları bulunmakta mıdır?

- Yapım aşamasındadır.

Komisyonun sorumluluğu kapsamında, önceki kurumsal dış değerlendirme ve kalite odaklı kurumsal deneyimlerden nasıl yararlanılmaktadır? (Kurumsal dış değerlendirme, program akreditasyonu, laboratuvar akreditasyonu ve sistem standartları yönetimi (ISO 9001, ISO 14001, OHSAS 18001, ISO50001 vd.) çalışmaları, ödül süreçleri (EFQM, ...) kapsamında kurumda geçmişte gerçekleştirilen ve halen yürütülen çalışmalar bulunmakta mıdır? (Kurum web sayfasında kurumsal dış değerlendirme, program akreditasyonu, laboratuvar akreditasyonu ve sistem standartları)

c) İç paydaşlar (akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler) ve dış paydaşların (işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci yakınları vb.) kalite güvencesi sistemine katılımı ve katkıları.

Kurum, iç ve dış paydaşlarını tanımlamış, stratejik paydaşlarını belirlemiş midir?

- Yapım aşamasındadır.

Kurumun iç paydaşları ile yapılandırılmış bir etkileşimi nasıl sağlamaktadır? (İç paydaşların katılımının ne şekilde sağlandığının tanımlanmış olması ve bu durumun iç paydaşlar tarafından bilinmesi.)

- Yapım aşamasındadır.

Kurumun dış paydaşları ile yapılandırılmış bir etkileşimi nasıl sağlamaktadır? (Dış paydaşların katılımının ne şekilde sağlandığı tanımlanmış olması ve bu durumun dış paydaşlar tarafından bilinmesi.)

- Yapım aşamasındadır.

İç ve dış paydaş görüşlerine kalite güvence sisteminde bütüncül bir yaklaşımla; eğitim, araştırma ve idari süreçler konusunda nasıl başvurulmaktadır? (Paydaş görüşlerinin kalite güvence sistemine aktarılması)

- Yapım aşamasındadır.

Yapılandırılmış bir mezun izleme sistemi ile mezunların ihtiyaçlarının karşılanıp

karşılanmadığı izlenmekte midir? İzlemenin sonuçları eğitim-öğretim, araştırma ve yönetsel süreçlere nasıl aktarılmaktadır?

- Yapım aşamasındadır.

Öğrenciler karar alma süreçlerine katılmakta mıdır?

- Yapım aşamasındadır.

Yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, ilgili bakanlıklar gibi kurumlar kurumsal gelişime düzenli katkı vermekte midir? Söz konusu katkı nasıl gerçekleşmektedir? (Yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, ilgili bakanlıklarla yapılan görüşmeler ve sonuçları hakkında değerlendirme raporları)

- Yapım aşamasındadır.

Kalite komisyonu çalışmalarına dış paydaşların katılımının ne şekilde sağlandığı tanımlanmış mıdır?

- Yapım aşamasındadır.

Bu durum dış paydaşlar tarafından bilinmekte midir? (Komisyonun dış paydaşlarla düzenlediği toplantılar)

- Yapım aşamasındadır.

C. Eğitim ve Öğretim

Bilgi ve enformasyon toplumunda klasik üretim faktörlerinin yerini bilgi, yenilikçilik, yaratıcılık, girişimcilik, teknoloji, beşeri sermaye, fikri ve sınai mülkiyet hakları gibi kavramlar almıştır. Küreselleşme olgusuyla birlikte bilgi, günümüzün en önemli üretim ve rekabet faktörü haline gelmiştir. Bilgide önde olmak dijital toplumda rekabet avantajını da beraberinde getirecektir. Bilginin üretim ve bir yenilik olarak topluma kazandırılması sürecinde üniversiteler önemli bir rol oynamaktadır. Siirt Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bu süreçte aktif bir şekilde yer alacaktır.

Fakültemiz; sektörel talepleri dikkate alan, nitelikli işgücü yetiştiren, bölgenin ekonomik sorunları ve çözümleri konusunda proje üreten, bulunduğu ilin ve bölgenin pozitif değişimlere uyumunu sağlayan bir yetkinliğe sahiptir. Fakültemiz bu çerçevede, yöresel ürünlerimiz ve değerlerimizin tanıtımına katkı sağlayarak marka değerini artırmak suretiyle pazarlanmasında önemli bir işlevi yerine getirecektir.

Öğrencilerimize her türlü kültürel ve sosyal ortamda nitelikli bir eğitim sunulması ve entelektüel merak, yenilikçi, girişimci, kişisel gelişim, sosyal farkındalık ve sorunlarla baş edebilme yeteneklerinin kazandırılması için çalışmalar yapmaktayız.

1) Programların Tasarımı ve Onayı: Programların tasarımı ve onayı için tanımlı süreçlere sahip olmalıdır. (Programlar, hedeflenen öğrenme çıktıları da dâhil olmak üzere, amaçlarına uygun olarak tasarlanmalıdır. Programın sonucu olan yeterlilikler, programa uygun seviyedeki Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini de kapsayacak şekilde tanımlanmalı ve ilgili paydaşlara duyurulmalıdır.)

Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu bünyesinde açılacak bölümler ve Meslek Yüksekokulu bünyesinde açılacak programlar için Yükseköğretim Kurulu'na sunulacak dosyada aşağıdaki bilgilerin olması yeterlidir. Söz konusu bölümler/ programlar açıldıktan sonra öğrenci alınmasına ilişkin başvurularda, lisans programları için "Lisans Programı Açma Ölçütleri"ne; önlisans programları için "Meslek Yüksekokulu Kriterleri (öğrenci alma vb.)"ne göre dosya hazırlanarak gönderilmesi gerekmektedir.

- Senato Kararı
- Kurulması istenen bölüme/meslek yüksekokullarında programa ilişkin gerekçe.
- İstenen bölüm / meslek yüksekokullarında programın yurt içinde örneğinin olmaması durumunda yurt dışı örneklerinin hangi üniversiteler bünyesinde olduğu ile bunların programlarına ilişkin bilgiler.
- Bölüm/programla ilgili yurtiçi ve yurtdışı örnekleri ayrı ayrı belirtiniz (Yurtdışından en az 3 örnek).
- Programın Türkiye'de ve dünyadaki uygulamaları ile ilgili ayrıntılı bilgi veriniz.
- Önerilen bölüm/programın bu programlarla olan benzerliklerini ve farklılıklarını açıklayınız.
- Kaynak:http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik/-/journal_content/56_INSTANCE_rEHF8BIsfYRx/10279/%2039711

Programların yeterlilikleri (mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri) nasıl belirlenmektedir?

- Öğrencilerin tüm ders yüklerini başarı ile tamamlamış olmaları, genel not ortalamalarının 100 üzerinden en az 60 olması ve asgari 240 AKTS kredisini sağlamış olmaları gerekmektedir.

Kaynak:

<http://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=093431102365823885634468311083223235505343803658836666322163666633309344403658238368343883780531112389603425236594378193891221703548533321332253444437700384883838436324>

Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmakta mıdır?

- Ders öğrenme çıktıları programın genel yönelimi ile eş zamanlı bir plan dahilinde işlenmektedir.

Kaynak:

<http://obs.sirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=093431102365823885634468311083223235505343803658836666322163666633309344403658238368343883780531112389603425236594378193891221703548533321332253444437700384883838436324>

Kurumda programların onaylanma süreci nasıl gerçekleştirilmektedir?

- İlgili Bölüm Başkanlığının önerisi ile Dekanlık tarafından karara bağlandıktan sonra Üniversite Senatosu aracılığı ile gerçekleşir.

Programların tasarımında paydaş görüşleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Katılımcılık ve kapsayıcılık nasıl sağlanmaktadır? (anketler, toplantı tutanakları vb.)

- Yapım aşamasındadır.

Programların hazırlanması alanında yetkin öğretim üyelerimizin katkılarıyla oluşturulmaktadır. Bu anlamda eğitimin amaçları ve müfredat oluşumu karşılıklı fikir alışverişi ile bir yöntem izlenerek gerçekleştirilmektedir.

- Yapım aşamasındadır.

Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumu göz önünde bulundurulmakta mıdır? (Program yeterlilikleri ve TYYÇ matrisleri, web sayfasından erişilebilir durumdaki program bilgi paketleri)

- Yapım aşamasındadır.

Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması nasıl güvence altına alınmaktadır?

- Yapım aşamasındadır.

Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmekte midir? (Web sayfasından Lisans ve Lisansüstü programların program bilgi paketleri, Ders bilgi paketleri ile program bilgi paketlerinin ilişkilendirilmesi)

- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi(TYYÇ) kapsamında her bir dersin kuruluş amacı, işlevi ve kazanımları Fakültemizin web adresinde ayrıntılı bir şekilde kamuoyunun bilgisine açılmıştır. Ayrıca, Bölgesel Kalkınma Yüksek Lisans Programı Siirt kentine dair yaptığı tezler ilerleyen zamanlarda kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim edinmeleri gerektiğinde, programın kurum dışı destek bileşenleri tanımlı süreçlerle nasıl garantiye almaktadır? (Öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantıları, kurum ve programlara ait staj yönergesi)

- Yapım aşamasındadır.

2) Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi: Kurum, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından ve öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için paydaşlarını düzenli olarak izlemeli ve programlarını periyodik olarak gözden geçirerek güncellemelidir.

İç paydaşların (öğrenciler ve çalışanlar) ile dış paydaşların (işveren, iş dünyası ve meslek örgütü temsilcileri, mezunlar, vb.) sürece katılımı sağlanarak programın gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi nasıl yapılmaktadır?

- Bu süreç daha çok öğretim üyelerinin izlenimleri ile devam etmektedir. Gözden geçirme faaliyetleri kapsamında ilgili öğretim elemanları ve paydaşlar(özel sektör vs.) bir araya gelerek yeni ders programında hangi derslerin olması gerektiği konusunda fikir alışverişinde bulunulmuştur.

Programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaştığını; öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğini nasıl izlemekte ve ölçmektedir?

- Henüz bir gözden geçirme süreci bulunmamaktadır.

Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla hangi mekanizmalar oluşturulmuştur?

- Yapım aşamasındadır.

Program güncelleme çalışmaları ne sıklıkta yapılmaktadır? (Program güncelleme çalışmaları ile ilgili yönerge ya da kararlar)

- Yapım aşamasındadır.

Gözden geçirme faaliyetleri hangi yöntemlerle yapılmaktadır? Katkı veren paydaşların kimler olduğu ve karar verme sürecinde hangi aşamalara katılacağı nasıl belirlenmiştir?

- Sistematik bir gözden geçirme süreci henüz mevcut değildir.

Değerlendirme sonuçları, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için nasıl kullanılmaktadır? (Güncelleme sırasında kullanılan sonuçlara ilişkin bilgiler)

Değerlendirme sonuçları doğrultusunda zaman zaman program katalogları güncellenmekte ve daha etkin bir hale getirilmeleri için çaba sarf edilmektedir.

Program yeterliliklerine ulaşamadığının tespiti halinde iyileştirme çalışmaları nasıl yapılmakta ve çevrimler nasıl kapatılmaktadır?

- Yapım aşamasındadır.

Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşlar bilgilendirilmekte midir? (Paydaş bilgilendirme toplantıları)

- Yapım aşamasındadır.

Kurumda programların tercih edilme oranları nasıl izlenmekte, uygun önlemlerle iyileştirmeler yapılmakta mıdır? (Program izleme ve değerlendirme çalışmaları)

- Yapım aşamasındadır.

Akredite olmak isteyen programlar nasıl teşvik edilmektedir? (Teşvikle ilgili tanımlı süreçler)

- Yapım aşamasındadır.

3) Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme: Kurum, programlarını öğrencilerin öğrenim sürecinde aktif rol almalarını teşvik edecek şekilde yürütmelidir. Öğrencilerin başarı ölçme ve değerlendirmesi de bu yaklaşımı yansıtmalıdır.

Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmekte midir?

- AKTS'ler dahil edilmektedir.

Programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almaları nasıl teşvik edilmektedir?

- Öğrenci merkezli yaklaşım İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin temel felsefesidir; Fakültemiz, öğrencilerimizin gerek ders içi gerekse ders dışı ortamlarda etkin iletişim kurmalarını ve etkin katılımlarını sağlamayı teşvik etmektedir.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmakta mıdır?

- Ders öğrenme çıktıları ile başarı ölçme ve değerlendirme sistemi büyük ölçüde uyum sağlamıştır.

Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler var mıdır?

- İlgili Sağlık Kurumundan onaylı sağlık raporu almaları dahilinde öğrencilerin vize mazeret hakları bulunmaktadır.

Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için düzenlemeler

var mıdır?

- Engelli öğrenciler için merdiven rampaları yapılmış olup önümüzdeki dönemde bu yöndeki çalışmalar hız kazanacaktır. Ayrıca uluslararası öğrenci değişim programları kapsamında fakültemiz bünyesinde koordinatörlükler de kurulmuştur.

Programlarda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmekte midir? (Ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yükünün kredilendirilmesi ve açılımı)

- Tüm derslerin AKTS'leri mevcuttur.
<http://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=093431102365823885634468311083223235505343803658836666322163666633309344403658238368343883780531112389603425236594378193891221703548533321332253444437700384883838436324>

Gerçekçi öğrenci iş yükünün belirlenmesi ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri alınmakta mıdır? (iş yükü anketleri)

- Yapım aşamasındadır.

Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri bulunmakta ve uygulamaya yansıtılmakta mıdır?

- Yapım aşamasındadır.

Öğrenci merkezli eğitim konusunda öğretim üyelerinin farkındalığı ne düzeydedir?

- Yapım aşamasındadır.

Kurum içi eğitim programlarında ya da eğitimcilerin eğitimi programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları (BDY, öğrenme ve öğretme teknikleri vb.) ile ilgili bilgiler periyodik olarak paylaşılmakta mıdır?

- Yapım aşamasındadır.

Kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler bulunmakta mıdır ve öğrenciler bu derslere yönlendirilmekte midir?

- Yapım aşamasındadır.

Kurum içi seçmeli derslerin yönetimi uygun mekanizmalarla sağlanmış mıdır? (örneğin, seçmeli dersler koordinatörlüğü yapılanması)

- Yapım aşamasındadır.

Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı program yeterliliklerinin garantiye alınması

açısından yeterli midir?

- Yapım aşamasındadır.

Danışmanlık sistemi nasıl işletilmektedir? (öğrencilerin eğitim amaçları, AKTS, Kalite güvencesi, program akreditasyonu gibi konularda farkındalık ve beklenti düzeylerinin artırılması, kariyer planlama ve yönetimi, başarı düzeyinin yönetimi, mağduriyetlerin önlenmesi gibi katkılar sunulmaktadır)

- Yapım aşamasındadır.

Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında işletilmekte midir? (DE uygulamaları, transkriptlerde kredi transferinin izlenebilmesi)

- Yapım aşamasındadır.

Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiş midir? (Stajların AKTS kredileri (Program bilgi paketi) Kurumsal ve Programa ait staj yönergeleri)

- Yapım aşamasındadır.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını nasıl ölçülmektedir? (BDY ile öğrenme çıktılarının ders bilgi paketlerinde ilişkilendirilmesi)

- Yapım aşamasındadır.

Öğrencinin derslerdeki başarılı olma durumuna ve öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığına ilişkin kararlar nasıl verilmektedir?

- Yapım aşamasındadır.

BDY'yi uygulayan kişiler, başarı değerlendirmesinin öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri edinmesinde oynadığı rol hakkında yeterli ve düzenli olarak bilgilendirilmekte midir? (BDY ile ilgili eğitimcilerin eğitimi programının içeriği, BDY ile ilgili düzenli eğitimler, BDY ile ilgili yönerge, kriter vb.)

- Yapım aşamasındadır.

Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için süreçler (sınavların/notlandırmanın/ derslerin tamamlanmasının/ mezuniyet koşullarının önceden

belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.) önceden tanımlanmış ve tanımına uygun yürütülmekte midir?

- Uygulanan sınavlar, notlandırmalar ve ders tamamlamalar standart not sistemi ve mümkün olduğu ölçüde adil bir değerlendirme sistemi sonucunda belirlenir, mezuniyet koşulları da aynı şekilde önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanmaktadır.

Kurumda, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmakta mıdır? (İlgili yönetmelikler)

- Yapım aşamasındadır.

4) Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma: Kurum, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemeli, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamalıdır.

Öğrencinin kabulü ile ilgili tüm süreçlerde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta mıdır?

- İlgili bölümlerin puanları çerçevesinde üniversite hazırlık sınavları sonuçlarına göre nesnel bir kriter paketi ve kabul süreci mevcuttur.

Yeni öğrencilerin kuruma/programa uyumlarının sağlanması için nasıl bir yöntem izlenmektedir?

- Öğrencilerin yeni katılım süreçlerinde oryantasyon uygulanmakla birlikte zaman içerisinde daha kapsamlı uyum süreçlerinin sağlanması için çalışılacaktır.

Başarılı öğrencinin kuruma/programa kazandırılması ve/veya öğrencinin programdaki akademik başarısı nasıl teşvik edilmekte ve/veya ödüllendirmektedir?

- Bu yönde halihazırda sistematik bir çalışma bulunmama ile birlikte ilerleyen dönemlerde akademik başarıyı teşvik edici faaliyetler için çalışılmaktadır.

Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetleri ne kadar etkin şekilde sunulmakta ve akademik gelişimleri nasıl izlenmektedir?

- Öğrenciler danışmanı olan öğretim üyeleri ile haftanın belirli gün ve saatlerinde görüşebilmektedir.

Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konularda gerekli düzenlemeler bulunmakta mıdır?

- Fakültemiz öğrenci hareketliliği konusunda kredi tanımlanmalarını sağlamış ve Erasmus programı aracılığı ile öğrenci hareketliliğini etkin bir şekilde yürütmektedir. Ayrıca değişim programlarına katılan öğrencilerin farklı kurumlarda almış oldukları derslerin tanınması da aynı şekilde öğrenci lehine olacak şekilde yürütülmektedir.

Kurum, öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta mıdır? (Yönetmelikler)
Önceki “formal” öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmakta mıdır? (yatay, dikey geçişler, lisans tamamlama, hareketlilik programları vb) (Yönergeler, DE, transkriptlerde tanınmanın izlenebilmesi vb.)

- Yapım aşamasındadır.

Önceki non-formal ve informal öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmakta mıdır?(yönerge, senato kararı vb.)

- Yapım aşamasındadır.

Kurum, öğrencilerin akademik gelişimini ölçülebilir hangi yöntemlerle izlemektedir? (Akademik gelişim izleme yöntemleri) (program tercih sırası, programı bitirme süresi, başarısızlık oranı, program değiştirme oranı gibi ölçütlerin değerlendirilmesi)

- Yapım aşamasındadır.

5)Eğitim-Öğretim Kadrosu: Kurum, eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltme ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır.

Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadrosu bulunmakta mıdır?

- YÖK herhangi bir birimde eğitim öğretim faaliyetlerine başlanabilmesi için gerekli minimum şartları tanımlamaktadır. Bu minimum şartlar sadece lisans programı için değil, tüm akademik programlar için ayrı ayrı talep edilmektedir. Bu minimum yeterliliklerin ötesinde akademik kadro birimden birime değişmekte olup, eksiklikler dışarıdan ders görevlendirilmeleriyle tamamlanarak eğitim öğretimin etkin bir şekilde yapılması sağlanmaktadır.

Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ile ilgili süreçler nasıl yürütülmektedir?

- Öğretim elemanı kadrolarının işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ilgili mevzuat uyarınca öğretim üyeleri için gazete ilanı ve Resmi Gazete, öğretim yardımcıları için YÖK başkanlığında yayımlanan ilan yoluyla olmaktadır. Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları görevlendirmeleri ise 2547 sayılı kanunun 34. Maddesi uyarınca yapılmaktadır. Ayrıca değişen son kanunla birlikte akademik unvan ve özlük haklarında değişiklik ve iyileştirmeler de yapılmıştır.

Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesi ve ödüllendirilmesine yönelik mekanizmalar mevcut mudur?

- Bu yönde somut mekanizmalar bulunmamaktadır.

Kurum, eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini nasıl güvence altına almaktadır?

- Dönem sonlarında akademik teşvik sistemi uygulanmaktadır.

Kurumda, öğretim elemanlarının işe alınma, atanma sürecin ilişkin tanımlı süreçler bulunmakta ve tanımına uygun yürütülmekte midir? (Atama ve yükseltme kriterleri)

- Yapım aşamasındadır.

Kurumda atama ve yükseltme kriterlerinin misyon ve hedeflerle ilişkisi nasıl sağlanmıştır?

- Yapım aşamasındadır.

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri önceden ilan edilmiş kurallarla gerçekleştirilmekte midir? (Ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi, görevlendirmelerdeki kriterler ve davet edilme usullerini içeren yönergeler)

- İlgili birimin ihtiyacına binaen Üniversitemizde ilgili dersi verecek öğretim elemanı olup olmadığı araştırılır. O dersi verecek nitelikte öğretim elemanı yoksa ders verecek kişilerde ders verecek alanla ilgili yetkinlik aranır. Bu yetkinlik eğitim durumu, eğitim alanı, iş tecrübesi, katıldığı kurslar, aldığı sertifikalar v.b. ile belirlenir. İlgili birim dersi verecek öğretim elemanını tespit eder, belgeleriyle birlikte Rektörlüğe onaya sunar. Dersi verecek kişi resmi kurumda çalışıyorsa, çalıştığı kurumdan izin belgesi istenir. Öğretmenin çalıştığı kurum izin verirse, Rektörlüğün onayı ile dersi vermesi sağlanır. Serbest çalışanlar dilekçe ve gerekli belgeler ile birime müracaat ederler, Rektörlük onayından sonra daveti ilgili birim yapar.

Kurumdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/ akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi nasıl güvence altına alınmaktadır?

- Öğretim üyeleri ve ders yetkinlikleri konusunda herhangi bir sorun bulunmamakla birlikte, öğretim üyeleri Bölüm Başkanlığı ve Dekanlık makamının onayı ile kendi ilgili oldukları alanlara dair ders tercih ederler.

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için nasıl olanaklar sunulmaktadır? (Eğitim öğretim kadrosuna yönelik ödüller, BAP destekleri vb.)

- Bu anlamda yurt içi ve yurt dışı konferanslar yolluklu/yevmiyeli olarak desteklenmektedir.

Eğitcilerin eğitimi programı bulunmakta, sonuçları izlenmekte ve gerekli g¼ncellemeler yapılmakta mıdır? (Eğitcilerin eğitimi sonuç analizleri ve katkı alanları)

- Yapım aşamasındadır.

Akademik Personel						
Unvan	Kadroların Doluluk Oranına G¼re			Kadroların İstihdam şekline G¼re		
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı	Toplam
Profes¼r	2	0	2	2	0	2
Doçent	1	0	1	1	0	1
Yardımcı Doçent	7	0	7	7	0	7
¼ğretim G¼revlisi	0	0	0	0	0	0
Okutman	0	0	0	0	0	0
Çevirici	0	0	0	0	0	0
Eğitim- ¼ğretim Planlamacısı	0	0	0	0	0	0
Araştırma G¼revlisi	11	0	11	11	0	11
Uzman	0	0	0	0	0	0
Toplam	21	0	21	21	0	21

13/03/2018 tarihli verileri içermektedir.

Kaynak: <http://iibf.siirt.edu.tr/personel/akademik/739614.html>

6) ¼ğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler: Kurum, eğitim-¼ğretim faaliyetlerini y¼r¼tmek i¼in uygun mali kaynaklara sahip olmalı ve ¼ğrenme olanaklarının t¼m ¼ğrenciler i¼in yeterli ve erişilebilir olmasını g¼vence altına almalıdır.

Kurum, eğitim-¼ğretimin etkinliğini arttıracak ¼ğrenme ortamlarını (derslik, bilgisayar laboratuvarı, k¼t¼phane, toplantı salonu, programın ¼zelliđine g¼re at¼lye, klinik, laboratuvar, tarım alanları, m¼ze, sergi alanı, bireysel çalışma alanı, vb.) yeterli ve uygun donanıma sahip olacak şekilde sağlamakta mıdır?

- Bu konuda yetersizlik olmakla birlikte İİBF binası inşa edildiğinde sorunlar minimize edilecektir.

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanımını teŖvik etmekte midir? Kurumda ne tür teknolojiler kullanılmaktadır?

- Bu konuda yetersizlikler mevcut olup ilerleyen dönemlerde hızla giderilecektir.

Öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik ne tür destekler sağlanmaktadır?

- Öğrenciler eğitim-ğretim sürecinde dönem dönem iŖ insanları ile buluŖturulmakta, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve teknik geziler (Organize Sanayi Bölgesine ve çeŖitli iŖletmelere) yapılmaktadır.

Öğrencilerin staj ve iŖyeri eğitimi gibi kurum dıŖı deneyim edinmelerini gerektiren programlar için kurum dıŖı destek bileŖenleri nasıl sağlanmaktadır?

- Fakültemiz staj programlarına katılımı zorunlu tutmamakla birlikte, öğrencilerin deneyim kazanmaları ve iŖ hayatına adapte olmalarını kolaylaŖtıracak her türlü giriŖimi desteklemektedir.

Öğrencilere psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetleri sunulmakta mıdır?

- Üniversite bünyemizde bu hizmetler mevcuttur ve etkin bir Ŗekilde yürütülmektedir.

Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ne ölçüde desteklenmektedir?

- Dönem boyunca ilgili aktiviteler düzenlenmekte ve teŖvik edilmektedir. Özellikle fakültemizde spor aktivitelerine katılım etkin bir Ŗekilde desteklenmektedir.

Kurum, zel yaklaŖım gerektiren öğrencilere (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) yeterli ve kolay ulaŖılır öğrenme imknları ile ğrenci desteğini nasıl sağlamaktadır?

- Bu konuda henüz bir alıŖma bulunmamaktadır.

Sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?

- Bu yönde sistematik bir alıŖma bulunmamaktadır.

Kurum, ğrencilere yönelik rehberlik ve psikolojik danıŖmanlık faaliyetlerini düzenli olarak yürütmekte midir? (Rehberlik ve psikolojik danıŖma hizmetleri)

- Yapım aŖamasındadır.

Öğretim elemanları, öğrencilere öğrenimlerinde yeterli rehberlik ve desteği nasıl sağlamaktadır? (DanıŖmanlık sisteminin belgeleri, örneğin danıŖman toplantı tutanakları)

- Yapım aŖamasındadır.

Özel yaklaŖım gerektiren ğrenciler (Mlteçiler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için düzenlemeler bulunmakta mıdır? (zel yaklaŖım gerektiren öğrencilerin grŖlerinin değerlendirilmesi, anket sonuçları)

- Yapım aşamasındadır.

Kurum, öğrencilere sunulan öğrenme kaynaklarını (kütüphane hizmetleri ve iletişim altyapısı gibi), özel öğrenim, ders ve diğer konularda ihtiyaç duyulabilecek rehberlik/danışmanlık gibi destekleri planlı faaliyetlerle sağlamakta mıdır? (Öğrenme kaynaklarının yıllık raporları)

- Yapım aşamasındadır.

Öğrenme kaynaklarına erişimde rekabet odaklı (diğer kurumlarla) yaklaşım benimsenmekte midir?

- Yapım aşamasındadır.

Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler ne ölçüde desteklenmektedir? (Destek faaliyetlerinin yıllık analiz raporları)

- Yapım aşamasındadır.

Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) mevcut mudur? (Sunulan hizmet ve destekleri; erişilebilirlik, geri bildirim, şikâyetlere duyarlılık ve ihtiyaçlara uygunluk açılarından değerlendiriniz.)

Üniversite bünyemizde var olup gittikçe daha fazla geliştirilmektedir.

Kurum, sunulan hizmet ve desteklerin kalitesi ve etkinliğini nasıl güvence altına almaktadır? Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler desteklenmekte midir?

- Yapım aşamasındadır.

Finansal kaynakların dağılımı şeffaf ve hesap verilebilirlik ilkesine uygun gerçekleştirilmekte midir? (Devlet katkısı, dönersermaye, özkaynaklar, SKS gelirleri, açık/uzaktan eğitim öğretim gelirleri, yazokulu, araştırma kaynakları vb.) (Finansal raporlar, bütçe dağılımının dayanakları)

- Yapım aşamasındadır.

Yıllık Bütçenin öğrenim kaynakları ve öğrencilere sunulan destekler açısından % dağılımı tanımlı mıdır ve tanımına uygun gerçekleştirilmekte midir? (Burs, ücretsiz barınma, yemek, kütüphane hizmetleri, sosyal ve sportif olanaklar, öğrenci kulüpleri, engellilere sunulan hizmetler, ulaşım olanakları) (Bütçe yönetiminde izlenen yöntem ve şeffaflığı)

- Yapım aşamasındadır.

Engelsiz üniversite koşulları oluşturulmuş mudur?

- Yapım aşamasındadır.

D. Araştırma ve Geliştirme

Bu alana dair sorular İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin öğretim üyesi kadrosu geliştikçe gerek araştırma ve geliştirme faaliyetleri hız kazanacak ve proje teşvikleri zaman içerisinde araştırma ve geliştirme faaliyetlerine daha fazla odaklanılacaktır.

1) Araştırma Stratejisi ve Hedefleri: Kurum, stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirme faaliyetlerini teşvik etmelidir.

Kurumun araştırma faaliyetlerinin diğer akademik faaliyetler (eğitim, öğretim, topluma hizmet) arasındaki yeri nasıl tanımlanmıştır?

- Yapım aşamasındadır.

Kurumun araştırma hedefleri tanımlanmış ve bu hedefler düzenli aralıklarla gözden geçirilmekte midir? (Kurumun araştırma politika belgesi)

- Yapım aşamasındadır.

Kurum, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle kendi araştırma stratejileri arasında bir bağ kurmakta mıdır? (Dikkate alınan ve izlenen yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine ilişkin belgeler)

- Yapım aşamasındadır.

Yapılan araştırmaların sosyo-ekonomik kültürel dokuya katkısı nasıl teşvik edilmektedir?

- Yapım aşamasındadır.

2) Araştırma Kaynakları: Kurum, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımına yönelik politikalara ve stratejilere sahip olmalıdır. (Kurumun araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla işbirliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik etmelidir.)

Kurumun, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için fiziki ve teknik altyapı ve mali kaynak oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikası bulunmakta mıdır?

- Yapım aşamasındadır.

Kurum, araştırmacıların iç ve dış paydaşlarla işbirliğini nasıl sağlamaktadır? (Paydaşların davet edildiği toplantılar, kariyer günleri, proje günleri vb.)

- Yapım aşamasındadır.

Değerlendirme yılı içinde tamamlanan ya da devam eden araştırma faaliyetlerinin sonuçlarını (çıkıtlarını) veya kısa vadede beklenen sonuçları nasıl izlenmekte ve değerlendirilmektedir? (Araştırma Faaliyet sonuçlarının değerlendirme raporları)

- Yapım aşamasındadır.

Kurumun araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonlamaların miktarını arttırmaya yönelik rekabetçi stratejileri bulunmakta mıdır? Bu fonları kullanmaları için araştırmacıları teşvik etmek üzere nasıl faaliyetler gerçekleştirmektedir

- Yapım aşamasındadır.

Alınmış veya elde edilmiş mevcut dış destek (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu, yeterli ve sürdürülebilir midir? (Dış destek bilgilendirme toplantılarının sıklığı ve sayısı)

3) Araştırma Kadrosu: Kurum, araştırmacıların işe alınması, atanması ve yükseltilmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır.

Kurum, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını nasıl güvence altına almaktadır? (Akademik alımlar için yönetmelikler, atama ve yükseltme kriterleri,)

- Yapım aşamasındadır.

Araştırma kadrosunun yetkinliği nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir?

- Yapım aşamasındadır.

Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için hangi olanaklar bulunmaktadır? (BAP Destekleri, kongre, proje vb.)

- Yapım aşamasındadır.

Araştırma kadrosu; araştırma, teknoloji geliştirme veya sanat faaliyetleri araştırma

performansı nasıl teşvik edilmektedir? (Bilimsel başarı desteği motivasyon desteği)

- Yapım aşamasındadır.

Atama ve yükseltme usullerinde araştırma performansının yeri açık şekilde tanımlanmakta mıdır? (Araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi)

- Yapım aşamasındadır.

4) Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi: Kurum, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

Kurumun mevcut araştırma faaliyetleri belirlenen hedefleriyle uyumlu mudur?

- Yapım aşamasındadır.

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkinlik düzeyi/performansı verilere dayalı ve periyodik olarak nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir? (Yıllık Faaliyet raporlarının değerlendirilerek raporlanması)

- Yapım aşamasındadır.

Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları yayımlanmakta mıdır?(İç izlem-Kurum adresli yayınlar-proje-tez vb. Doktora verileri)
Kurum, bölge, ülke ve dünya ekonomisine nasıl katkılar sağlamaktadır (Ranking sistemleri-QS, Times Higher Education URAP vb.)

- Yapım aşamasındadır.

Yakın çevresinden başlayarak, yerel, bölgesel, ulusal ve küresel kalkınmayı geliştirecek kurumsal katkıları tanımlanmış mıdır?

- Yapım aşamasındadır.

Kurum, araştırma performansının kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini düzenli olarak nasıl gözden geçirmekte ve iyileştirilmesini nasıl sağlamaktadır?

E. Yönetim Sistemi

1) Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı: Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik

olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahip olmalıdır. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenebilmeli, idari kadrolar gerekli yetkinliğe sahip olmalıdır.

Bu konuda henüz bir model bulunmamaktadır.

Eğitim ve araştırma için mümkün olanakları sağlamaktadır ve bu konuda öğretim üyelerinin ilgili alanlarındaki yönelimlerini destekler.

İç kontrol faaliyet raporları hazırlanmakta olup, eylem planının etkinlik düzeyinin araştırılmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır.

Kurumun, eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve idari yapısı nasıl tanımlanmıştır? (Kurumda, gerekli durumlarda Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği kapsamının gerekliliklerine ilave olarak farklı bir yönetim yaklaşımı geliştirilmiş olması.)

- Yapım aşamasındadır.

İç kontrol standartlarına uyum eylem planı uygulanmakta mıdır? (İç kontrol standartlarına uyum eylem planına ait etkinlikler)

- Yapım aşamasındadır.

İç kontrol standartlarında da sorgulanan, idari ve destek birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere tanımlı süreçler kullanılmakta mıdır? (Görev tanımları, iş akış süreçleri)

- Yapım aşamasındadır.

2) Kaynakların Yönetimi: Kurum; insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünü etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak üzere bir yönetim sistemine sahip olmalıdır. (İlan edilmiş yönetim sistemi belgesi)

İnsan kaynaklarının yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

- Öğretim üyelerinin akademik faaliyetlerini ve gündelik yaşamları arasındaki uyumu gözeterek şeffaf ve etkin bir yönetim izlenmektedir. Ayrıca insan kaynakları yönetimi ve faaliyetleri kurumun stratejik amaçları doğrultusunda şekillenmektedir.

İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere nasıl bir sistem kullanılmaktadır?

- İdari ve akademik personel arasındaki etkinliği sağlayabilecek şekilde şeffaf bir yönetim anlayışı bulunmaktadır.

Mali kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

- Verimli, hesap verebilirlik ilkesine dayanan, şeffaf ve periyodik olarak gerçekleştirilmektedir.

Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

- Kayıtlı, zimmetli, tüketim malzemelerinin ihtiyaç ölçüsünde dağıtılması ve yıllık sayımların yapılması ile gerçekleştirilmektedir.

3) Bilgi Yönetim Sistemi: Kurum, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak toplamalı, analiz etmeli ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullanılmalıdır.

Kurum her türlü faaliyeti ve süreçlerine ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere nasıl bir bilgi yönetim sistemi kullanmaktadır? (Bilgi yönetim sisteminin yapısı, erişilebilir ve kullanım kolaylığı)

- Proliz Yazılım Sistemi mevcuttur.

Kalite güvencesi bilgi sistemi, kurumun belirlediği anahtar performans göstergelerini nasıl izlemektedir?

- Yapım aşamasındadır.

Bilgi Yönetim Sistemi kalite süreçleri ile ilişkili ve sistemde insan kaynakları, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin entegrasyonu sağlanmış mıdır? (Bilgi yönetim sisteminde kalite göstergeleri, birimler düzeyinde de veri girişi olması, kuruma özgü bilgi yönetim sistemi kullanılması.)

- Yapım aşamasındadır.

Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler önceden planlanmış ve ilan edilmiş sıklıkta toplanmakta mıdır?

- İlk kez yapılmaktadır. Fakat bu süreçte gittikçe hız kazanacak ve periyodik olarak takip edilecektir.

Toplanan verilerin güvenliği ve gizliliği (kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılmaması) ve güvenilirliği (somut ve objektif olması) nasıl sağlanmaktadır?

- Kanunlarda bu konuda yaptırım ve düzenlemeler mevcuttur. Ayrıca güven ilişkisine dayalı bir çalışma ortamının sağlanması teşvik edilmektedir.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik olarak hangi konuları (öğrencilerin; demografik bilgileri, gelişimi ve başarı oranı, program memnuniyeti vb.) kapsamaktadır?

- Demografik bilgileri, başarı istatistikleri ve ders materyalleri paylaşımı, ders programlarının ilanı danışmanı ile iletişim kurabilme konularında bilgi sunmaktadır.

Ar-Ge faaliyetlerine yönelik olarak hangi konuları (araştırma kadrosunun; ulusal/uluslararası dış kaynaklı proje sayısı ve bütçesi, yayımlarının nicelik ve niteliği, aldığı patentler, sanat eserleri vb.) kapsamaktadır?

- Yayımlarının nicelik ve niteliği

Mezunlara yönelik olarak hangi konuları (mezunların; istihdam oranları ve istihdamın sektörel dağılımı, nitelikleri, vb.) kapsamaktadır?

- Bu konuda bir içerik bulunmamaktadır.

4) Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi: Kurum, dışarıdan aldığı destek hizmetlerinin uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almalıdır.

Kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterleri belirlenmiş midir?

- Bu kriterler mevzuata uygun bir şekilde yürütülmektedir. Ayrıca bazı alanlarda çeşitli kurumlardan hibe ve destekler(eğitimler, projeler) alınarak da çalışmalar yürütülmektedir. Bu sürece ilişkin kriterler de destek alınan kurumların sürece ilişkin şartlarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kurum dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği nasıl güvence altına alınmaktadır? (Hizmetlerle ilgili kurum içi kamuoyunun görüşleri)

- Etkili bir kontrol sistemi ve geri dönüş yapılarak hizmetlerin uygunluk, kalite ve sürekliliği başarılı bir şekilde kontrol altında tutulmaktadır.

5) Kamuoyunu Bilgilendirme: Kurum, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde yayımlamalı ve kamuoyunu bilgilendirmelidir.

Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri kamuoyuyla paylaşmakta mıdır?

- Evet.

Kamu oyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği nasıl güvence altına alınmaktadır?

- Şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim felsefesi mevcuttur.

6) Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği: Kurum, yönetim ve idari kadroların verimliliğini ölçüp değerlendirebilen ve hesap verebilirliklerini sağlayan yaklaşımlara sahip olmalıdır.

Kurum, kalite güvencesi sistemini, mevcut yönetim ve idari sistemini, yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini ölçme ve izlemeye imkân tanıyacak şekilde tasarlamış mıdır?

- Bu yönde çalışmalara başlanmış olup kalite güvence sisteminin etkili bir şekilde tasarlanması ve geliştirilmesi için çabalar mevcuttur.

Yönetim ve idarenin kurum çalışanlarına ve genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik ilan edilmiş politikası var mıdır?

- Kurumun misyonu, vizyonu ve her şeyden önemlisi olarak temel felsefesi yönetim kavramına uygun olarak yürütülmektedir. Bu yönde ilan edilmiş temel bir politika var olmamakla birlikte ilerleyen dönemlerde Kalite Değerlendirme Sistemi doğrultusunda bu yönde çalışmalar da yapılabilecektir.

F. Sonuç ve Değerlendirme

Siirt Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi yeni kurulan bir fakülte olmakla birlikte öğretim üyesi kadrosunu hızla genişleten ve öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla kalite anlayışına ivme kazandırma potansiyeline sahip bir stratejik yönelime sahiptir. Fakültemiz, bu yönelime sahip olmakla birlikte bir takım eksik yönlerinin kısa zamanda farkına varıp bunları tamamlamak üzere, gittikçe daha kaliteli bir fakülte olma yolunda gerek bölgesel ve ulusal gerekse uluslararası düzeyde dinamizmini artırma hedefindedir. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi hem Bölgesel Kalkınma Yüksek Lisans Programı ile bölgeye dair önemli katkılar sağlamaya odaklanmakta, hem de İktisadi Yenilik Dergisi ile birlikte akademik faaliyetlerini başarı bir şekilde devam ettirmektedir. Kalite Değerlendirme Sistemi ile birlikte var olan zayıf yönlerini azaltarak güçlü yönleriyle ülkesinin katma değerinin yükseltilmesine katkı sağlayacak bir fakülte olacaktır.